

张玉梅老师事迹材料



张玉梅，女，1970年5月生，山东省济宁人，中共党员、硕士、副教授，现为马克思主义学院马克思主义基本原理教研室主任，教育部华中科技大学社会认识论人才培养模式改革虚拟教研室济宁学院马克思主义学院工作站成员，山东省高校中国革命史教学研究会理事。毕业于曲阜师范大学，获哲学硕士学位。1993年进入济宁学院（前身是济宁师范专科学校）工作。工作以来，始终在教学一线从事思想政治理论课的教学和科研工作。先后多次荣获教学、科研成果奖，其中省级4项，厅级2项，地市级1项，校级3项。先后荣获济宁学院优秀青年教工荣誉称号1次，济宁学院优秀教师荣誉称号3次。

一、信仰坚定，执着坚守

1989年考入大学，在专业选择上，她坚定地选择了思想政治教育专业，那个时候就渴望能成为一个拥有马克思主义

基本理论和思想政治教育专业知识，从事思想政治工作的专门人才。大学期间，开始系统地学习马列主义、毛泽东思想及中国特色社会主义理论，逐步树立起了马克思主义的世界观、人生观和价值观。1993年，她进入济宁学院工作，成了一名高校思想政治理论课教师，参加工作以来，矢志不渝，执着坚守，一直在教学一线从事思想政治理论课的教学和科研工作，到今年已经是第30个年头。30年来，她深知思想政治理论课教师是马克思主义理论的宣讲者，社会主义意识形态的传播者，是大学生成长的指导者和引路人，要帮助学生奠定马克思主义理论基础，帮助学生形成坚定正确的政治方向。她深感责任重大，为了更好的履行岗位职责，她树立了终生学习的目标，30年来，孜孜不倦学思想政治理论，学业务技能，学人文历史，学法律法规，不断优化知识结构，提高理论水平。她把所有的时间和精力，都用在了研究学问和传授学生上，把信仰的种子播撒在一届又一届学生的心中。她30年如一日，始终坚守三尺讲台，忠诚于党的教育事业，教书育人，是学生心目中公认的好老师，曾先后多次被济宁学院授予优秀教工、优秀教师等荣誉称号。

二、深耕教学，创新不辍

30年来，先后担任过《中国革命与建设》《邓小平理论概论》《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《形势与政策》等思想政治理论课的教学工作。年均授课在560学时以上。为了高标准上好每一堂

课，力求与时俱进，不断创新教学方法，丰富教学内容，提高教学艺术。为了丰富教学内容，时刻关注时事热点和理论动态，及时把新的素材和马克思主义最新研究成果充实到教学内容当中去。每年都更新讲稿和课件，目前积累的教案已达几十本之多。不断探索使用案例式、探究式、体验式、专题式等多种教学方法，并充分运用现代信息技术手段，取得了良好的教学效果。2007年荣获济宁学院第三届CAI课件比赛三等奖，2007年荣获济宁学院优秀教学成果二等奖，2008年山东省教育厅课件比赛三等奖，2022年荣获第二届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖。发表教研论文多篇，其中，2022年《四个“统一”让“原理”课筑牢信仰之基》在《中国社会科学报》发表。

2006年开始投身于课程建设并着力于课程改革。不断创新教学内容和教学形式。2007年所授课程《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》被评为校级精品课程。2010年主持的课程《马克思主义基本原理概论》被评为校级精品课程。2021年主持的《马克思主义基本原理概论》获批济宁学院线上线下混合式一流课程重点建设项目，以项目建设为突破口，不断探索混合式一流课程改革与实践。坚持“以学生发展为中心”的理念，通过开发基于理论和时代前沿的优质课程内容，强化实践教学环节，融合信息技术和线上课程网络资源，推进教学方法和教学手段改革，优化重构考核方式，整体提升了课程的教学效果，提高了学生的满意度和学习热情。

三、以研促教，教研相长

著名教育家蔡元培说过，“大学者，研究高深之学问也”。作为一名高校思想政治理论课教师，不应该只是知识的容器和仓库，而应该是学术家；不应该只是知识的灌输者，而应该是学生成长的启迪者。多年来，她以教学和科研互动为途径，促进科研反哺教学。围绕教学内容开展科研，凝练特色方向，形成了“中华优秀传统文化创造性转化创新性发展”“大学生信仰教育”等富有特色的研究方向，近年来，主持、参与省部级科研课题2项，市厅级科研课题3项，校级课题1项，先后在《山东大学学报》《中国社会科学报》《法学论坛》《山东社会科学》《山东师范大学学报》《齐鲁学刊》《黑龙江高教研究》等全国核心期刊和其他学术期刊上发表论文20余篇。其中全国中文核心期刊9篇（含CSSCI6篇），1篇被《中国高校文科学术文摘》全文转载，其中多篇论文及项目分获济宁学院优秀科研论文三等奖、山东省教育厅优秀科研论文三等奖、山东省政府优秀科研论文三等奖、济宁市第二十次社会科学优秀成果三等奖、济宁学院人文社科优秀科研成果三等奖、山东软科学优秀成果奖二等奖等奖项。在教学实践中又将研究成果融入教学过程，丰富了教学内容，全面拓展了学生视野，深受学生欢迎和好评。

四、内强外联，“传、帮、带、服”

除教学科研工作以外，她担任了马克思主义基本原理教研室主任一职，作为教研室主任和学科带头人，积极引领同事进行教学科研活动，教研室以“专业引领、同伴互助、交

流研讨、共同发展”为宗旨，让全体成员在合作中，博取他人之长，在研修中成长，在参与中形成自己的教学风格和教育思想。她担任教研室主任一职至今已有12个年头，十多年来着力从两个方面发力。一是内强。内强，强的是教研室自身的建设。首先，她花大力气很抓课程建设工作，制定课程建设规划，不断完善课程教学所必备的教学大纲、教学课件、教学日历等资料，建立教学方法体系、教学管理制度等。其次，建立了学习和会议制度，定期召开教研会议，学习业务、交流经验。定期组织集体备课、专题讨论、观摩教学等教学科研活动。最后，注重本教研室的师资队伍建设，加强对青年教师的培养，近年来，教研室教师队伍不断壮大，新进教师比例不断增加，为了促进新进教师快速成长，她积极参与学院举办的“师徒结对传帮带，以老带新育成长”活动，通过教研室集体备课、萌新磨课、推门听课、评课、参与课题等形式，带动青年教师快速成长。二是外联，外联，联的是资源。为了给教师发展搭建更多平台，教研室依托学校、马克思主义学院，协调各种资源，精心谋划，极力促进教研室与省内外高校、院所加强教学科研交流与合作。2022年与华中科技大学国家治理研究院合作，建立了教育部华中科技大学社会认识论人才培养模式改革虚拟教研室济宁学院马克思主义学院工作站，2021-2022年，先后多次与曲阜师范大学、济宁医学院开展同课异构活动，多次接待省内外教育考察团访问交流，多轮次选派多人到曲阜一中等学校参与学校管理和教育教学工作。2022年与济宁学院附属高级中学、

济宁市委党校等多所学校合作，开展二十大精神宣讲活动。通过外联活动为更多的教师成为优秀骨干教师搭建了成长平台，为教师注入了新的教学理念、新的教学方法、新的教学策略，促进了教师专业发展。努力就会有收获，2020年以来，学科组老师先后发表学术论文6篇，申请获批省、市厅级科研课题4项，校级教改课题1项，省级教学奖励3项，校级教学奖励2项，拟出版学术专著1部。

五、结语

30年矢志不渝，坚守三尺讲台，30年创新不辍，把马克思主义真理的种子播撒在学生心中。今后更会一如既往的做教育改革的奋进者和学生成长的引导者，绽放出人生华彩。

（材料：马克思主义学院 编辑：杨朝）